

PEQUENO ESCRITO

CEI VILA INGLESA



FOTO DE CANTOS PEDAGÓGICOS - 2021.

Nos cantos pedagógicos não costumamos dizer ao bebê e para a criança como “devem” brincar, pois à sua maneira descobrem como gostariam de aproveitar esses pequenos espaços organizados pelas suas professoras.

O olhar é afinado e a escuta refinada para que esses momentos tenham significado e importância para eles...

Você sabia que os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana acontecem todos os anos com o objetivo de realizar uma autoavaliação da escola?

OS CANTOS PEDAGÓGICOS

Os cantos pedagógicos, que carinhosamente chamamos de cantinhos, são pequenos espaços organizados em sala de aula ou em outros espaços do CEI. Eles servem para que os bebês e crianças possam brincar livremente, realizando investigações, descobertas, explorando, interagindo com o outro, criando e recriando brincadeiras, dando um novo sentido a cada objeto, elemento ou brinquedo ali disponibilizados. Nos cantos pedagógicos não costumamos dizer ao bebê e para a criança como “devem” brincar, pois à sua maneira descobrem como gostariam de aproveitar esses pequenos espaços organizados pelas suas professoras.

[...] a justificativa para tal arranjo é que o mesmo favorece mais as interações dos grupos de crianças e melhor o oriente ao redor de um foco, permitindo a elas oportunidades de escolha. Esses cantinhos podem se fixos ou arrumados a cada dia, segundo a programação do professor ou as sugestões das crianças. (SÃO PAULO - MEC, 2007, p.33-34).

Os cantos pedagógicos não têm um padrão de quantidade, apesar de serem montados em algumas situações específicas, como os cantos da manhã para o recebimento das crianças e os cantos de passagem de experiências, eles são construídos de acordo com a necessidade de cada turma. Isso acontece porque os cantos são elaborados de forma a valorizar as necessidades e desejos de cada grupo e/ou crianças. O olhar é afinado e a escuta refinada para que esses momentos tenham significado e importância para eles, ou seja, ao valorizar os desejos do agrupamento, não é possível quantificar, dar um valor para a quantidade de vezes que se é feito.

Um espaço organizado para as crianças, pensado a partir das suas experiências e preferências (considerando a segurança de bebês e crianças) é fundamental para que elas possam ter autonomia. Sentir-se livre e independente para poder escolher é essencial na construção da autonomia das crianças. (SÃO PAULO, 2019, p. 73)

Em nossos cantos pedagógicos são utilizados diversos tipos de materiais, entre eles usamos brinquedos convencionais como panelinhas, bonecas, carrinhos, ferramentas, utensílios de cabeleireiro, utensílios de médico, entre outros, e materiais não estruturados, como elementos da natureza (gravetos, folhas, flores, pedras, sementes, etc), tecidos, caixas variadas (papelão, ovo, plástico, etc), carretéis, cones,

rolo de papel, tampas diversas, entre outros, para que as crianças possam experienciar e criar novas maneiras de se brincar e ressignificar os materiais, dando mais possibilidades para as brincadeiras.

Os cantos que as crianças mais aproveitam e gostam são os cantos da manhã, pois permite que elas cheguem, se acostumem com o ambiente, brinquem e esperem ansiosamente o colega. Notamos que quando as crianças chegam atrasadas ou em cima do horário de seguirem para o café perdem a oportunidade de brincar nesses espaços tão ricos de experiências.

Quando o adulto (seja o professor que monta ou o familiar que traz a criança cedo) oferece a oportunidade da criança brincar nos cantos temáticos de forma livre, assegura os direitos que ela possui de explorar o lúdico, evidenciando e demonstrando suas vivências.

A montagem dos cantos pedagógicos a partir de temas, com diferentes materiais é importante para que as crianças usufruam plenamente das diversas possibilidades do brincar, seja sozinha ou em pequenos grupos, além de respeitar à escolha da criança ao brincar, esses cantos permitem que elas desenvolvam ainda mais a criatividade, afetividade, as concepções básicas de convivência e que elas reproduzam diferentes formas de linguagens.

Visto a importância que os cantos pedagógicos possuem para nossos bebês e crianças, convidamos aos pais a chegarem mais cedo ao CEL, para que as crianças e bebês possam aproveitar todos os cantinhos preparados com muito carinho pelas professoras.



FOTO DE CANTOS PEDAGÓGICOS - 2021.



FOTO DE CANTOS PEDAGÓGICOS - 2021.



FOTO DE CANTOS PEDAGÓGICOS - 2021.

A RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA: UMA PARCERIA ESSENCIAL

Uma boa relação da família com a escola é o primeiro passo para que juntos possamos chegar a um objetivo maior, que é o desenvolvimento da criança.

Mas o que é relação?

Ato de relatar; relato, informação, descrição.

Sabemos o quanto a criança, em suas diferentes fases de desenvolvimento, têm um processo único e cheio de potência. Isso significa que o desenvolvimento de uma criança nunca é igual ao de outra e para que possamos alimentar o processo de cada uma, a relação do professor e família é fundamental.

Mas a relação depende de quem? Somente do professor? Somente da família?

Precisamos lembrar que as crianças, antes de entrarem no espaço escolar, estão inseridas em uma cultura familiar, refletindo-a e produzindo novas visões de mundo. Quando as crianças

chegam na escola, portanto, já chegam com uma bagagem de vida, passada e vivenciada com a família. Para que o processo de desenvolvimento na escola possa seguir é preciso que haja parceria entre escola e família. A escola não pode simplesmente impor sua visão, bem como a família não deve exigir que a sua visão prevaleça, pois a instituição escolar é um espaço coletivo de vivências plurais.

E o que é parceria?

Segundo o dicionário, parceria é a união de indivíduos para alcançar um objetivo comum. É uma palavra que usamos muito no âmbito escolar e que é compartilhada com as famílias sempre no primeiro contato, que é a primeira reunião de pais.

Temos algo em comum, que nos é mais precioso que tudo: a criança. Temos **juntos** a preocupação de manter uma boa relação com as famílias, pois a parceria, segundo a BNCC (BRASIL, 2017, p. 32), "deve complementar a

ação da família, sendo ambas corresponsáveis pela educação das crianças”.

Isso significa que a educação dos bebês e crianças é responsabilidade da escola, mas também da família.

Mas como se dá essa parceria?

A parceria se dá no dia-a-dia, pelos recursos que temos na unidade com os protocolos devido à pandemia. As famílias são sempre atualizadas por whatsapp, pelas agendas, pelo site e estamos nos aperfeiçoando cada vez mais para tornar essa ação ainda mais viva, como o dia da família, que estará disponível em breve para todos, para aproximar ainda mais a família na escola.

Vocês estão convidados a conhecer mais sobre o que está acontecendo no espaço, equipe e vivências da unidade com o protagonismo principal da criança.

Repetimos: a criança é nosso principal objetivo em comum.

"Para que o processo de desenvolvimento na escola possa seguir é preciso que haja parceria entre escola e família"

QUAIS SÃO NOSSAS AÇÕES COMO ESCOLA PARA FORTALECER ESSE VÍNCULO DE PARCERIA?

O cenário atual exigiu de nós, famílias e escola, mudanças a fim de garantirmos o bem estar de quem amamos. A comunicação como conhecíamos precisou ser adaptada, já não podíamos recebê-los em nossos espaços, compartilhar os nossos murais e a organização construída com as crianças.

Os Indicadores de Qualidade nos mostraram que uma parte significativa não conhece o interior do CEI, não conhece os espaços externos, refeitório, banheiros, salas etc. Para isso, criamos para o Dia da Família o "Tour CEI Vila Inglesa", um tour 360

"Para que o processo de desenvolvimento na escola possa seguir é preciso que haja parceria entre escola e família"



A comunicação como conhecíamos precisou ser adaptada, já não podíamos recebê-los em nossos espaços, compartilhar os nossos murais e a organização construída com as crianças.



de cada ambiente, acompanhado por fotos e informações específicas de cantos importantes para todos dentro da unidade.

Os Indicadores também nos mostraram que vocês sentem falta ou não se sentem pertencentes a rotina de seus filhos e percebemos que a ausência dos nossos murais é bastante sentida! Usamos a agenda para nos comunicarmos, mas notamos que uma sinopse do dia não era o suficiente, vocês precisam de mais, então uma solução surgiu: um mural da família via WhatsApp. Vocês receberão toda semana fotos, cada semana de um agrupamento, das experiências que têm acontecido no CEI e no ensino remoto. Elas virão acompanhadas de um pequeno texto com uma breve explicação da proposta e comentários sobre as investigações, interações e reações do grupo.

É claro que essas ações não substituirão a agenda. Continuaremos a escrever para vocês diariamente e esperamos que se sintam confortáveis para escrever para nós quando quiserem. Seja para compartilhar uma alegria, insegurança, preocupação ou tirar dúvidas.

A VOZ DA FAMÍLIA

Para que a escola da infância olhe de fato para o desenvolvimento do grupo, é necessário que haja parceria e vínculo. .

A escola historicamente foi pensada para o atendimento das diferentes faixas etárias de desenvolvimento, mas com o passar dos anos, com muito estudo e pesquisa para

qualificar esse espaço voltado à educação infantil, entendeu-se que ela é de suma importância para a sociedade.

Muito se valoriza as escolas como uma grande influência na vida das crianças, mas antes do espaço escolar, as famílias e os responsáveis são a primeira referência. Para que a escola da infância olhe de fato para o desenvolvimento do grupo, é necessário que haja parceria e vínculo.

Em nossa unidade estamos sempre tentando melhorar esse vínculo, seja por meio da agenda, pessoalmente, Google Classroom, em redes sociais, pelo dia da família, entre outras ações. Tudo o que fazemos, fazemos pensando no desenvolvimento global dos bebês e crianças que atendemos. Por isso a “Voz das famílias” dessa edição é dedicada às devolutivas que recebemos das famílias, tanto as que estão frequentando presencialmente quanto remotamente. Sem alinharmos o que fazemos aqui com o que vocês fazem em casa, nenhum trabalho seria possível! Nosso muito obrigada a todas as famílias que são nossas parceiras! Vocês fazem nosso trabalho melhorar a cada dia!

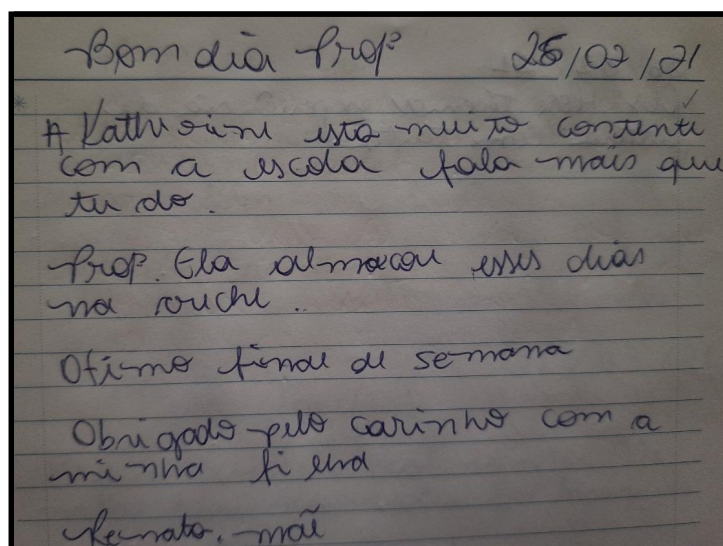
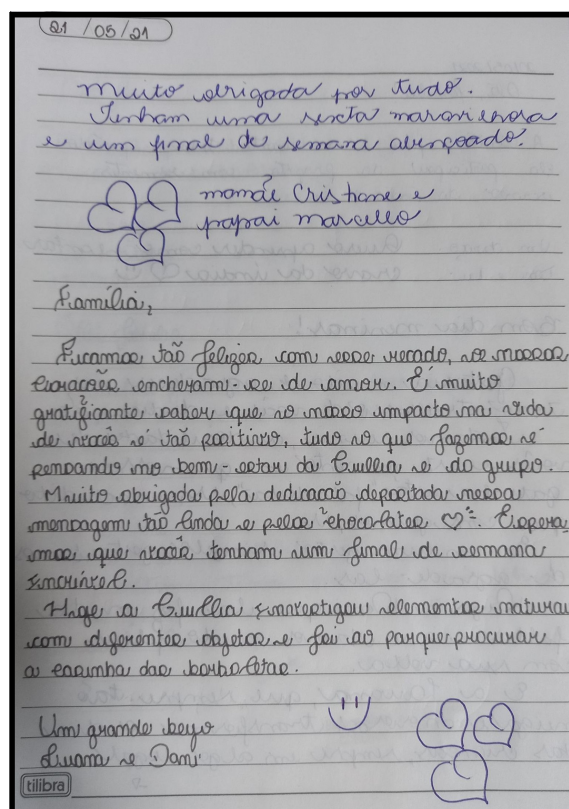
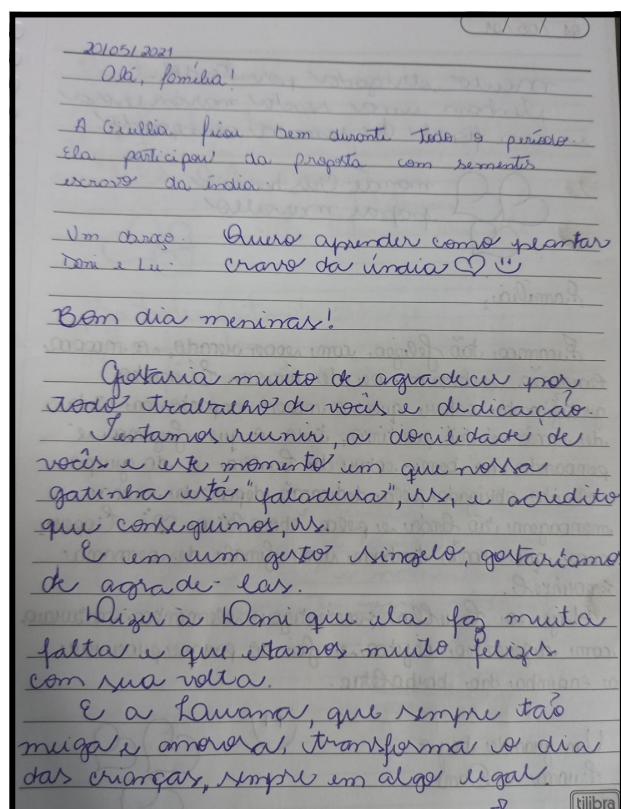


FOTO DE UM PEQUENO TRECHO DA AGENDA - 2021



FOTOS DE UM TRECHO DA AGENDA - 2021

Da Sophia

Comentários particulares



SOPHIA LIMA FONSECA 8 de mar.

A super heroína Soso gato vem desejar uma semana maravilhosa a todos os coleguinhas e equipe do CEI. Com um abraço especial para todas as incríveis mulheres que fizeram e fazem parte de sua formação. Miaaaaaa! 🍌🍌🍌🍌



Beatriz Oliveira de Cerqueira 9 de mar.

Bom dia Soso gato, rsrs
 Que linda sua mensagem, você alegrou ainda mais o nosso dia.
 Família, estamos muito gratas pela nossa parceria, esperamos que o dia da mulher de vocês também tenha sido tão incrível quanto vocês. Mil beijos de toda a equipe CEI Vila Inglesa.

Comentários particulares



SOPHIA LIMA FONSECA 18 de mar.

Aaaah bolo a Sophia amaaa!

Adoramos a receitinha. Promover o consumo consciente com o aproveitamento integral dos alimentos é super importante, além da receita ficar muito saborosa também fica muito nutritiva! 🍌🍌🍌



Beatriz Oliveira de Cerqueira 12 de abr.

Boa tarde,
 Essa receita é mesmo maravilhosa né? Que bom que gostaram em breve postarem mais dicas de coisas gostosas para fazer juntos.

RECANTO (E ENCANTOS)

A Instrução Normativa 41/2020, estabelece um horário de formação de 1 hora, sendo 2x por semana para as formações de educadores de todas as UE. Sendo assim, aqui no CEI Vila Inglesa as educadoras foram divididas em 4 grupos para poderem participar destas formações, de forma que não atrapalhe os trabalhos com as crianças. Nestas formações são realizadas discussões que auxiliam a refletir sobre as nossas vivências no CEI atreladas as documentações pedagógicas, possibilitando a reflexão sobre nossa prática pedagógica. A cada encontro uma professora fica responsável por fazer a ata da reunião e uma outra

professora por fazer a Síntese Criativa, algo que sintetize esse momento, podendo ser um desenho, um poema, uma música, um provérbio, etc.

As sínteses oportunizam que educadoras abusem de sua criatividade para sintetizar os pontos principais da reunião de um jeito muito particular e autoral.

Abaixo compartilhamos uma Síntese Criativa feita pela professora Débora Burczak. Nela, a professora elaborou um desenho de engrenagens com o propósito de ressaltar a importância da relação escola/família para o bem-estar e desenvolvimento pleno da criança.



Você sabia?

Você sabia que os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana acontecem todos os anos com o objetivo de realizar uma autoavaliação da escola? Quem avalia são as famílias, os professores, gestores e funcionários da unidade escolar para a melhoria constante desta e da educação da nossa sociedade.

Esse ano os Indicadores aconteceram de forma remota e algo que ficou evidente é que muitas famílias, por serem novas, não conhecem o espaço no CEI. Dessa forma não sabem a rotina dos filhos e não compreendem o trabalho e os projetos que são feitos na unidade. Foi pensando nessa necessidade que criamos essa edição do Pequeno Escrito!

Referências:

SÃO PAULO. Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de orientação Técnica. Orientações Curriculares: expectativas de aprendizagens e orientações didáticas para Educação Infantil. São Paulo: SME/ DOT 2007.

NEVES, Valdete Ferreira. Cantos temáticos: brincando também se aprende. Núcleo do conhecimento, 2019. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/cantos-tematicos>. Acesso em: jun.2021.